

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«Современные образовательные технологии на уроках родного (русского) языка и литературы (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»**

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую** квалификационные категории, **без категории**, и реализующих основную образовательную программу основного общего образования по **русскому (родному) языку и литературе**.

<b>Цель реализации программы</b>	Повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы как родного для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения русского языка и литературы как родного в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности. Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</b> Тема 1.1 Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

<p>детей и молодежи</p> <p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p><b>Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.(тренинг)</p> <p><b>Модуль 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 3.1. Особенности развития современных школьников Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ</p> <p>Тема 3.2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Тема 3.3. Культурологический аспект в преподавании русского родного языка и литературы. Формирование межкультурных и коммуникативных компетенций при изучении русского родного языка и литературы</p> <p>Тема 3.4. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>Тема 3.5. Цифровые инструменты в урочной и внеурочной деятельности для развития мотивационно-познавательной сферы при изучении русского родного языка и литературы (просмотр и анализ уроков родного языка и литературы)</p> <p>Тема 3.6. а Эффективные модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе</p> <p>Тема 3.6. б Смысловое чтение в условиях билингвизма: проблемы, стратегии, перспективы. Ценностно-смысловые компетентности на уроках русского родного языка и литературы</p> <p><b>Модуль 4</b></p> <p><b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 4.1. Современные читательские технологии как средство формирования аналитических компетенций в условиях билингвизма. Использование технологии продуктивного чтения на уроках русского родного языка и литературы</p> <p>Тема 4.2. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД</p> <p>Тема 4.3. Арт-педагогические технологии в преподавании русского родного языка и литературы</p> <p>Тема 4.4. Актуальные вопросы воспитательной работы. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды</p> <p>Цикл занятий «Разговоры о важном»</p> <p>Информационно-безопасная среда в сети интернет</p>
---

	<p>Тема 4.5. а. Система использования диагностических методик при оценке метапредметных результатов освоения русского родного языка и литературы обучающимися основной школы</p> <p>Тема 4.5. б Краеведческий компонент в современном филологическом образовании. Технология критического мышления при изучении региональной литературы</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать возможности образовательной среды для диагностики и оценки метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- готовность к самостоятельному усвоению и использованию инновационных образовательных технологий;</li> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнокультурные и культурные различия;</li> <li>- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>- готовность применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p>Разработка и презентация мастер-класса</p> <p>Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p> <p>Требования: разработка мастер-класса должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.</p> <p>«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям</p>

<b>Составители программы</b>	К.А. Калинин, канд. филол. наук, заместитель директора по научно-методической работе ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»; А.В. Потанина, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО НГПУ; М.М. Гумерова, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО НГПУ; Сафина З.М. методист ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ
<b>Дополнительная информация</b>	